

臺北市 107 至 109 學年度不分類身心障礙資源班閱讀理解策略教學

種子教師培訓工作坊實施計畫

壹、依據

- 一、臺北市政府特殊教育行政支持網絡聯繫及運作辦法第四條第五項之(三)、(四)。
- 二、國民教育階段身心障礙資源班實施原則四之(一)暨五之(四)。

貳、計畫目的

- 一、建立不分類身心障礙資源班閱讀理解策略教學模式。
- 二、提升不分類身心障礙資源班特殊教育教師閱讀理解策略教學能力。
- 三、培訓閱讀理解策略教學種子教師，以期能在校內推廣此教學模式。

參、主辦單位：臺北市政府教育局（以下簡稱本局）。

肆、承辦單位：臺北市芳和國民中學（東區特教資源中心）。

伍、協辦單位：國立臺灣師範大學特殊教育學系。

陸、參加對象：

- 一、國中不分類身心障礙資源班合格特殊教育教師，能夠配合工作坊之教學模式，在校實際開課者，且須具備以下條件：
 - (一)以任教資源班語文課程教師為優先。
 - (二)有 4~6 位資源班學生可參與，以 7 年級為佳。
 - (三)可教授本課程至少持續一學年，每週至少排 2 節課（非連課）。
 - (四)有意願使用閱讀理解策略教材教學並接受督導。
- 二、培訓教師需配合教學模式實際開課，本學年度工作坊開設一種組別，培訓教師需依開課組別挑選學生能力較適合者參加，說明如下：

組別	學生能力現況	課程教材
組別一	智力正常但學習普通班課程仍有顯著困難的學生	模組一

- 三、培訓教師名額：審核通過之教師達 4-8 人即開設工作坊。

柒、報名方式：

- 一、欲參加培訓之教師，請於 107 年 8 月 24 日(五)12:00 前填妥附件之報名表件並完成校內核章(若暑期間未能完成校內核章，可於開學後補)，完成報名程序：
 - (一)先以 E-mail 方式傳送報名表至東區特教資源中心 terctaiepi@gmail.com、電話：(02)27320800#702 研究推廣組負責教師。
 - (二)完成核章之報名表紙本送至東區特教資源中心(聯絡箱：173)，完成報名程序。
- 二、培訓遴選名單及組別經審核後於 8 月 30 日(四)公告於東區特教資源中心網站(<http://www.terc.tp.edu.tw>)。

捌、計畫期程：

- 一、本計畫辦理時間為 107 年 9 月至 110 年 6 月。
- 二、本工作坊共計 6 個模組，每學期預計可完成一個模組之培訓。
- 三、完成六個模組培訓之教師須進行成果發表。
- 四、模組一至模組四每學期舉辦一次師訓會議，兩次教學輔導會議及一次期末檢討會。
- 五、模組五至模組六每學期舉辦一次師訓會議，一次教學輔導會議及一次期末檢討會。

玖、培訓內容

一、教學：

(一)教學前準備：透過相關測驗蒐集學生之相關資料，進行分析以提供教學參考。

(二)教學過程：

- 1.教師依據師訓內容、教學手冊實際進行每週二節教學課程(非連課)。
- 2.教師定期評估並紀錄學生之學習表現。

(三)教學後檢討：

- 1.教師教學後的策略討論與整理。
- 2.透過相關測驗評估學生之學習成效。

二、評估：

- (一)由國立臺灣師範大學特殊教育學系教授擔任總督導，各組督導則由臺北市已受訓完畢之資源班教師擔任，進行教學視導或督導會議，提供諮詢與指導，預計每學期辦理三~四場督導會議，並於每學年結束後，依據教師表現進行審核討論，通過者授與教學證書，並可進行下一模組之培訓。
- (二)由國立臺灣師範大學特殊教育學系教授提供諮詢與指導，並於每學期結束後，依據教師表現進行審核討論，通過者授與教學證書，並可進行下一模組之培訓。經費來源：相關研習教材、教學教材、測驗印製及寄送費用、研習鐘點費、督導會議出席費用由本局及東區特教資源中心相關經費項下支應。

壹拾、預期成效

- 一、提升資源班學生閱讀理解能力。
- 二、提升資源班老師之閱讀理解策略教學能力。
- 三、閱讀理解策略教學種子教師培訓完成，取得使用教材資格，並能在校推廣閱讀理解策略教學模式。

壹拾壹、協助執行相關計畫之有功人員由本局從優敘獎。

壹拾貳、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

附件

**臺北市 107 至 109 學年度不分類身心障礙資源班閱讀理解策略教學
種子教師培訓工作坊報名表**

姓名		現職服務 學校	
電話		E-mail	
特教 年資		語文教學 年資	
任教 科目		任教 班別	特教班_____年 資源班_____年
參加 組別	組別一(國文課程全抽離者、智力正常但學習普通班課程仍有困難的學生)		
教學 經歷	(教學理念、班級經營、教學風格.....)		
參加 工作坊 原因與 自我 期待			

欲開班學生基本資料						
編號	年級	鑑安輔類別	魏氏四版		相關測驗(請註明測驗名稱及結果)	
			全量表(FSIQ)	語文理解(VCI)	識字 (如常見字流暢性)	閱讀理解 (如國小閱困篩選)
範例	7	疑似學障	102	93	測驗名稱:常見字流暢性 B57 原始分數:正確性 39 字 結果解釋:正確性 PR33 , 流暢性 PR30-35。	測驗名稱:國小閱困篩選 原始分數:14 結果解釋: > 切截分數 13。
1					測驗名稱: 原始分數: 結果解釋:	測驗名稱: 原始分數: 結果解釋:
2					測驗名稱: 原始分數: 結果解釋:	測驗名稱: 原始分數: 結果解釋:
3					測驗名稱: 原始分數: 結果解釋:	測驗名稱: 原始分數: 結果解釋:
4					測驗名稱: 原始分數: 結果解釋:	測驗名稱: 原始分數: 結果解釋:
5					測驗名稱: 原始分數: 結果解釋:	測驗名稱: 原始分數: 結果解釋:
6					測驗名稱: 原始分數: 結果解釋:	測驗名稱: 原始分數: 結果解釋:

特教組長

單位主任

校長

請於 107 年 8 月 24 日(五)12:00 前將此表先以 E-mail 方式(terctaipei@gmail.com)送至東區特教資源中心後送報名表紙本至東區特教資源中心(聯絡箱:173),完成報名程序。

【若有疑問,請撥電話:(02)2732-0800#702 研究推廣組】

(第 2 頁,報名表至本頁結束)